

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звёздный»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
СПб ГБ ПОУ
«Колледж «Звёздный»
Протокол от «31» 08 2021 года № 42-0



УТВЕРЖДЕН
Приказом СПб ГБ ПОУ
«Колледж «Звёздный»

от «31» 08 2021 года № 42-0

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 79

Положение об организации классного руководства (кураторства)
в группах Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Колледж «Звёздный»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звёздный» (далее – Положение) регламентирует работу классного руководителя (куратора) СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звёздный» (далее Колледж)
- 1.2. Положение разработано с учетом:
- 1.2.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2.2. письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- 1.2.3. разъяснений Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения.
- 1.3. Классными руководителями (кураторами) являются педагогические работники колледжа, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.4. Классное руководство (кураторство) устанавливается администрацией колледжа, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательного учреждения с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.
- 1.5. Классное руководство (кураторство) устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.
- 1.6. Классное руководство (кураторство) не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.
- 1.7. Классный руководитель (куратор) в своей деятельности руководствуется:
- 1.7.1. Конституцией Российской Федерации;
- 1.7.2. Семейным кодексом Российской Федерации;
- 1.7.3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.7.4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 1.7.5. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 1.7.6. Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 1.7.7. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- 1.7.8. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 1.7.9. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 1.7.10. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 1.7.11. приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 1.7.12. письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;

1.8. Свою деятельность классный руководитель (куратор) осуществляет в тесном контакте с администрацией колледжа, Советом обучающихся, родителями (законными представителями), социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.

Воспитание обучающихся колледжа осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.9. Классное руководство (кураторство) является для педагогических работников видом дополнительной работы, которая может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату, что предусматривается в трудовом договоре (дополнительном соглашении к трудовому договору), в котором указывается ее содержание, срок выполнения и размер оплаты.

1.10. Список педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) с номером курируемой группы, размещается на официальном сайте организации СПО.

2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя (куратора)

2.1. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя (куратора) определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях").

2.2. Цель работы классного руководителя:

2.2.1. формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

2.2.2. формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

2.2.3. создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях и образовательных организациях среднего профессионального образования.

2.3. Принципы организации работы классного руководителя (куратора) при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

2.3.1. опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

2.3.2. организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2.3.3. нравственный пример педагогического работника;

- 2.3.4. интерактивность программ духовно-нравственного воспитания;
- 2.3.5. социальная востребованность воспитания;
- 2.3.6. поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- 2.3.7. признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2.3.8. обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- 2.3.9. кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образованных и научных организаций).
- 2.4. Задачи деятельности классного руководителя (куратора):
 - 2.4.1. создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
 - 2.4.2. формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
 - 2.4.3. формирования внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной деятельности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
 - 2.4.4. формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
 - 2.4.5. формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
 - 2.4.6. подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек;
 - 2.4.7. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);
 - 2.4.8. формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;
 - 2.4.9. взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;
 - 2.4.10. профилактика правонарушений и употребления психотропных средств.
- 2.5. Условия успешного решения классным руководителем (куратором) обозначенных задач. В реализации воспитательных задач особенно важным для педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в группах, является оказание помощи и поддержки тем обучающимся, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности. К специфическим особенностям задач воспитательной деятельности в группах организаций СПО относятся также ориентация

обучающихся на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании.

2.5.1. педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, предпринимают воспитательные меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у обучающихся стойкой направленности на совершение противоправных действий;

2.5.2. ключевое место в воспитательной работе педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах организаций СПО, должно занимать мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации;

2.5.3. выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2.5.4. реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

2.5.5. взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

2.5.6. обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива колледжа, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

2.5.7. участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6. В деятельности классного руководителя (куратора) выделяются инвариантная и вариантная части:

- Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

- Вариантная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий колледжа.

2.6.1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.6.1.1. личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе, включая:

- содействие повышения дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование и них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2.6.1.2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с группой как социальной группой, включает:

- изучение и анализ характеристик группы, как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в группе, по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в подростковом коллективе.

2.6.1.3 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития подростков.

2.6.1.4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией колледжа и преподавателями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и группы в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптацией и интеграции в коллективе группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с преподавателями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, заведующим библиотекой, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся группы в систему внеурочной деятельности, организации внеучебной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией колледжа по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками колледжа (социальным педагогом, педагогом-психологом, и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6.1.5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организации сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.6.2. Вариантная часть содержит следующие блоки:

Вариативная часть (внутреннее содержание воспитания) направлена на реализацию и развитие внутреннего потенциала субъектов воспитания, представляет собой примерные содержательные блоки, которые наполняются разнообразной воспитательной деятельностью.

2.6.2.1. определение целей воспитания обучающихся группы и планирование работы с группой (комплексное изучение проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся качественное и обоснованное целеполагание программирование и планирование работы с группой, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью группы);

2.6.2.2. определение зон риска для обучающихся группы, планирование профилактической

деятельности (составление списка обучающихся, вызывающих наибольшее как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с педагогом, психологом, администрацией колледжа, профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

3. Обеспечение академических прав и свобод классного руководителя (куратора)

Классный руководитель (куратор) имеет право:

- 3.1. самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС СПО с учетом контекстных условий деятельности;
- 3.2. вносить на рассмотрение администрации образовательного учреждения, Педагогического совета, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся группы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3.3. участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов колледжа в части организации воспитательной деятельности и осуществления ее качества и эффективности;
- 3.4. самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- 3.5. использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру колледжа при проведении мероприятий с группой;
- 3.6. получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства колледжа для реализации задач по классному руководству;
- 3.7. приглашать в колледж родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;
- 3.8. давать обязательные распоряжения обучающимся своей группы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- 3.9. посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся группы;
- 3.10. повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

4. Организация деятельности классного руководителя (куратора)

Важной работой педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в группах, зависящей от количества запросов, является составление характеристик (портфолио) обучающихся, выполнение которой возможно только в тесном взаимодействии с родителями, педагогическими работниками колледжа (заместителями директора, другими преподавателями, мастерами производственного обучения, социальным педагогом, педагогом-психологом и прочими специалистами).

Классный руководитель (куратор):

- 4.1. придерживается системы воспитательных мероприятий с обучающимися и их родителями, проводимых руководителем группы (мастером п/о), особенно активно в отношении опаздывающих или пропускающих занятия обучающихся;
- 4.2. организует различные формы воспитательной индивидуальной работы с обучающимися, в том числе в случае возникновения девиации в их проведении;
- 4.3. организует различные формы обучающей индивидуальной работы с обучающимися, в том числе силами преподавателей других дисциплин или педагогами дополнительного образования;

- 4.4. проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы с ведением установленной документации классных часов;
- 4.5. посещает занятия своей группы;
- 4.6. совместно с руководителем группы (мастером п/о) проводит родительское собрание;
- 4.7. получает консультации у педагога-психолога;
- 4.8. анализирует состояние успеваемости и посещаемости в группе в целом и персонально;
- 4.9. анализирует состояние воспитательной работы в группе и уровень воспитанности обучающихся в течение года;
- 4.10. участвует в проведение общих мероприятий колледжа, отвечают за свою деятельность и свою группу в ходе проведения мероприятий;
- 4.11. несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении мероприятий;
- 4.12. выбирает следующие формы работы с обучающимися:
 - 4.12.1. индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
 - 4.12.2. групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
 - 4.12.3. коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, экскурсии и др.).

5. Документация классного руководителя (куратора)

В перечень документации педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения, включается набор документации:

- 5.1. ведение личного дела обучающихся и журнала группы, в котором фиксируется воспитательная работа и учет посещаемости обучающихся группы;
- 5.2. составление плана воспитательной работы группы (годовой, месячный) и индивидуального плана работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся разных категорий (дети-сироты, ОВЗ, малообеспеченные и иные категории);
- 5.3. ведение документации по организации ежедневного питания обучающихся;
- 5.4. портфолио группы (грамоты, достижения, благодарности);
- 5.5. характеристики на обучающихся (по запросу);
- 5.6. электронные материалы группы в социальных сетях;
- 5.7. учет успеваемости обучающихся группы за семестр (ведомость оценок).

6. Оценка эффективности деятельности классного руководителя (куратора)

6.1. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством (кураторством), относятся:

- 6.1.1. комплектность, как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
 - 6.1.2. адресность, как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик группы;
 - 6.1.3. инновационность, как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе Интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т.д.;
 - 6.1.4. системность, как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.
- 6.2. Результаты эффективности деятельности оцениваются заместителем директора по учебно-воспитательной работе по следующим критериям:
- 6.2.1. нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса - оценивается

наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей (кураторов). Локальные акты образовательного учреждения, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.);

6.2.2. планирование воспитательной деятельности в коллективе учебной группы – оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей (кураторов) план воспитательной работы, реализация Программы воспитания;

6.2.3. система внутреннего контроля за воспитательной деятельностью в коллективе группы - оцениваются качество планирования и организации внутреннего контроля за воспитательной работой в учебной группе, отсутствие нарушений обучающимися группы правил внутреннего распорядка, участие группы в конкурсе на лучшую учебную группу года;

6.2.4. анализ воспитательной деятельности в учебной группе - оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в группе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса;

6.2.5. итоговые (годовые) отчеты работы классных руководителей (кураторов), общий анализ воспитательной работы.

7. Механизмы стимулирования классных руководителей (куратора)

7.1. Материальное стимулирование педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) производится в форме ежемесячных выплат.

7.2. Оплата за временное замещение длительно отсутствующего педагогического работника, выполняющего функции классного руководителя (куратора), свыше 5 рабочих дней, осуществляемое, другим педагогическим работником с установлением ему соответствующих выплат за классное руководство (кураторство) производится пропорционально времени замещения по причинам:

7.2.1. ежегодный оплачиваемый отпуск;

7.2.2. отсутствие по болезни;

7.2.3. учебный отпуск;

7.2.4. отпуск за свой счет.

7.3. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

7.3.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благополучных условий для осуществления вида деятельности:

7.3.1.1. создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией;

7.3.1.2. создание системы наставничества и организация методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

7.3.1.3. организация рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству (кураторству).

7.3.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста включая:

7.3.2.1. наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство);

7.3.2.2. предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

7.3.2.3. предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

7.3.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование различных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом

коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), включая:

7.3.3.1. создание механизмов решения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

7.3.3.2. организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки, и восстановления в колледже или вне, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства (кураторства).

7.3.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации колледжа, родителей, законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех норм поощрения деятельности по классному руководству (кураторству), включая:

7.3.4.1. публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), в виде благодарностей; награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия;

7.3.4.2. размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), в СМИ и на официальном сайте колледжа;

7.3.4.3. информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства (кураторства);

7.3.4.4. организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство);

7.3.4.5. учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство): нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.